PLAZA MAYOR

La autopista quiere empujar fuera de Ávila a los visitantes

Manuel Mateos de Vicente

Los carteles informativos deben de ser hechos para facilitar su entendimiento por parte del conductor. No hay que poner en ellos direcciones que no tienen objeto. Tampoco deben de estar recargados de información, difícil de leer a 120 km por hora, que es la velocidad máxima legal en una autopista.

Algunos nos hemos acostumbrado, al llegar a Ávila, al exceso de información inútil después de haber sufrido despistes al principio. Analizando los mensajes a la entrada de Ávila, viniendo desde Villacastín, no solamente están sobrecargados de información sino que parece que quien los diseñara odiaba a Ávila. Se lee y relee en los varios cartelones que se puede ir a Plasencia (donde nadie va), a Toledo (viniendo desde Villacastín lleva la mitad de tiempo ir a Toledo por Madrid), a Valladolid (hay que ser inútil para ir a Valladolid por Ávila viniendo de Villacastín) y a Salamanca.

Lo que tenemos que hacer ver es que a la entrada de Ávila no queremos que se vayan los visitantes a las mencionadas ciudades, sino que gocen de nuestra hospitalidad. Además en el mundo entero a las carreteras que rodean una ciudad se las denomina "Circunvalación".

Otro deseo de la autopista es, eso parece, que el visitante no entre en Ávila, pues el gran cartelón que muestra como ir a nuestra ciudad tiene una letras minúsculas en comparación con el tamaño del cartel. Se desaprovechan unos espacios en azul en un cartel que cuesta una millonada para mal informar.

Se aportan las fotos de los carteles actuales donde se expresan los deseos del diseñador de centrifugar al posible visitante y se presentan unas soluciones, a nuestro parecer, más lógicas, más fáciles de ver y más amistosas hacia nuestra ciudad.

Señalización actual, arriba, y la propuesta, abajo.

PERIÓDICO SEMANAL GRATUITO

Ávila Siete

Edita: Multimedia Siete de Castilla y León, S.L. Depósito Legal: AV- 143/2004.

Redacción: Estrada 2, 2º. 05001 Ávila

Teléfono: 920 352 494. Fax: 920 212 033

Director: Mariano Valero

Redactora jefe: Marta Beltrán Valiente - **Redacción:** Amaya González Martín - **redaccion@avilasiete.com**

Diseño y Maquetación: Juan Carlos García del Blanco y Mariano Pérez García - **publicidad@avilasiete.com**

Administración: Ana Isabel San Pedro Monte - **administracion@avilasiete.com**

Departamento comercial: Ana Isabel Imbel Blázquez, Miguel Ángel García - **anaimbel@avilasiete.com**

Imprime: S.I.O. Plasencia (Cáceres)

Conferencia en el Hogar de Ávila en Madrid

'Qué les espera a nuestros hijos en la universidad española'

Se puede decir que por qué un ingeniero tiene que opinar sobre la universidad. Mi interés por los estudios superiores empezaron por ser el primer abulense que en la época del franquismo saliera a cursar estudios superiores, becado, en Estados Unidos. Aquello era tan distinto de lo que había visto y experimentado que me fui quedando año tras año tomando asignaturas muy variadas. Ello me dio una amplia preparación que me ha llevado después a contactar muchas universidades en el mundo. Fui profesor en Estados Unidos e Inglaterra y durante 20 años en la Politécnica de Madrid una hora semanal. Estudié también en Austria y en Irak (Universidad de Bagdad) y fui investigador en Noruega. He dado conferencias o seminarios en muchos países, entre ellos Australia, China, Mongolia, Kazajastán, Irán, Islandia, Canadá, Estados Unidos, Sudáfrica, Cuba o Chile, aprovechando siempre para preguntar sobre los estudios o visitar universidades.

He vivido en varias universidades en casa de profesores y en casa del Presidente de una universidad de Australia. Siempre he tratado de conocer la manera de enseñar, el ambiente estudiantil, los laboratorios, etc.

Empecé la conferencia en el Hogar de Ávila citando 50 de los 100 errores que he recopilado haciendo preguntas a universitarios y cotejándolas. Solamente analizando los errores podemos mejorar, aunque podríamos presentar los resultados de análisis de las universidades mundiales, donde es difícil que aparezca una de España entre las primeras de los escalafones (o ranking), pero estos análisis aparecen con frecuencia en la prensa y se pueden ver en Internet. Entre los errores que nos pueden ayudar a mejorar destacaremos solamente los más importantes a nuestro parecer.

Es corriente que en España los alumnos copien en los exámenes. En la universidad donde estudié, si copias te expulsan no solamente de esa universidad sino de todas las universidades del mismo grupo o asociación de varios estados. En Ceilán copiar es delito y te mandan a la cárcel. En lo que he visto el único país donde copiar es de listos es España y hasta se admira a los copiones. Un país que admite que se copie es seguro que dará como resultado ciudadanos corruptos; copiar es engañarse a si mismo y a los que no copien.

Sobre los profesores mencioné varios errores. Parece que solamente existe en España la figura del catedrático vitalicio que, al estilo medieval, no tiene por qué acudir a dar clase; pero siguen cobrando su sueldo.

En España nunca he visto que el primer día de clase se dé a los alumnos el programa completo de lo que se dará cada día, mencionando los libros de consulta y las tareas a realizar; hacer esto obligaría al profesor a acudir a clase siempre y a cumplir el programa aunque fuera en horas extraordinarias. Fuera de España hacían los profesores una evaluación continua, algunos con exámenes semanales, lo que obligaba al estudiante a no perder el tiempo y no pasarse los últimos días del curso estudiando de continuo, drogándose o tomando docenas de tazas de café para no dormir como se hace en España. Esta forma española de enseñar da poco trabajo al profesor, pero puede perjudicar la salud del estudiante.

Algo muy español es, o era, dar aprobado general por jubilarse el profesor, por tener un hijo, por casarse, por ser trasladado a otra ciudad y en ocasiones porque sí. Esto lo he gozado (o sufrido) en España en varias ocasiones. En otros países se sabe anularían los diplomas dados en los que se enseñara tal asignatura.

Algo muy útil al investigador es que las bibliotecas en la universidad de los países sajones están con los libros colocados por temas. De tal manera que para escribir algunos libros nos ha salido más rentable ir a Estados Unidos donde tengo acceso a los libros en las estanterías de la biblioteca y donde hay mesas disponibles para consultar toda clase de libros relacionados con el tema que interese. De esta manera, en una semana se recopila allá más información que en dos meses en bibliotecas españolas.

En la universidad donde estudié, fuera de España, si el estudiante no tenía buenas notas escribían a los padres mediado el curso para informarles de que si su retoño no mejoraba se verían obligados a expulsarle. Esto causó comentarios del público asistente como que un estudiante que vaya a la universidad debe de tener conciencia de lo que hace, independientemente de los padres. Si los padres pagan los estudios están en su derecho de saber cómo se porta su hijo, pero si era el estudiante quien se los pagaba entonces la universidad no se comunicaba con los padres.

Una preocupación de los asistentes era qué hacer con sus hijos o sus nietos. Mencionamos la preocupación que he tenido por mandar a mis hijos y nietos a colegios que les dieran buena formación y no soy el único español que lo hace pues hasta Pablo González el hijo del ex-Presidente Felipe González estudió en Estados Unidos. Parece que la solución puede venir de las muchas universidades privadas que ya existen debido a que tienen que ser competentes y competitivas y donde un profesor tiene que dar clase y seguir bien un programa, de lo contrario se le despide pues el cargo no es vitalicio, como en la universidad estatal, la pública, esa que todos pagamos con nuestros impuestos.

He de mencionar que no gustó mi exposición a parte de la audiencia -la verdad, no gusta a quienes les afecta- pero si estudiar una carrera secundaria en una universidad pública, que no mencionaremos, cuesta, actualmente, una media de 9 años en España y en otros países dos o tres años, es necesario que separnos nuestros errores y a qué son debidos. Y esto no es lo que les espera a nuestros hijos, sino lo que les espera a los padres soportando los gastos que ello supone durante tantos años hasta que sus hijos se gradúen.

Esta exposición no fue política, pues los males no se pueden adjudicar al gobierno actual, ni al anterior, ni al anterior y se analizó únicamente la enseñanza universitaria. No fue personal en un principio sino que fue expresión de lo que otros han comentado, o lo que me ha tocado sufrir, o sea lo que es y sus males para saber dónde hay que mejorar la enseñanza superior. No se hizo mención en absoluto a la enseñanza primaria ni de bachiller.

Es preocupante, a mi parecer, la poca audiencia que hubo en un tema tan importante, pues no pasaron de 14 personas. En las últimas que he dado en otros sitios había más de 50 personas y a veces más de 100.

Manuel Mateos de Vicente

PERIÓDICO SEMANAL GRATUITO

Ávila Siete

Edita: Multimedia Siete de Castilla y León, S.L. Depósito Legal: AV- 143/2004.

Redacción: Estrada 2, 2º. 05001 Ávila

Teléfono: 920 352 494. Fax: 920 212 033

Director: Mariano Valero

Redactora jefe: Marta Beltrán Valiente - **Redacción:** Amaya González Martín - **redaccion@avilasiete.com**

Diseño y Maquetación: Juan Carlos García del Blanco y Mariano Pérez García - **publicidad@avilasiete.com**

Administración: Ana Isabel San Pedro Monte - **administracion@avilasiete.com**

Departamento comercial: Ana Isabel Imbel Blázquez, Miguel Ángel García - **anaimbel@avilasiete.com**

Imprime: S.I.O. Plasencia (Cáceres)

PLAZA MAYOR

Análisis de las universidades españolas (La UCAv)

Manuel Mateos de Vicente

Cuando quisieron en mi familia que hiciera estudios superiores tuve que ir a Madrid, pues hace 60 años no se podían seguir en Ávila.

Los estudios superiores fueron para mi un engaño y fueron la peor época de mi vida, Mis deseos de saber más acerca de lo que había estado viendo y haciendo desde una edad que ahora se consideraría explotación infantil no se cumplían. Como he leído escritos hechos en los medios de comunicación abulenses por personas con preparación cuestionable, debo de empezar mencionando mis experiencias en materia de educación.

En el año 1956 fui el primer abulense a quien dieron una beca para realizar estudios superiores en Estados Unidos. Ello fue, en parte, debido a que a raiz de la primera visita de los estudiantes de la Sorbona (París) a Ávila, en 1949, decidí estudiar idiomas por mi cuenta y así aprendí francés e inglés, pues en esos idiomas hallaba la respuesta a muchas preguntas tanto técnicas como políticas.

A la Universidad de Estados Unidos iba a estudiar un año; debido a las buenas notas que sacaba me lo prorrogaron otro año. Después me dio la universidad otra beca y ayudas y al final estuve casi 8 años estudiando, aprendiendo de verdad, investigando (añadí varios títulos superiores a los que ya tenía). Lo hice porque aquella universidad era fantástica comparada con la española que estaba anclada en estructuras medievales. Puedo dar muchas citas de ello, por españoles, pero baste con la última de un extranjero: El Catedrático Blanchard del prestigioso MIT -Massachusetts Institute of Technology- menciona: "Europa va siglos por detrás de EE.UU. en universidades e investigación". ("La Razón", 3-XI-2007, Pág. 59). Yo creo que quiso decir España, pero que no lo hizo por cortesía.

A causa del engaño que sufrí en mis estudios superiores en España, pues puedo decir que aprendí más con mi padre que en ellos, quise saber más sobre enseñanza y he analizado unas 20 universidades de muchos paises, desde Australia hasta Canadá (he enseñado 20 años a tiempo parcial –una hora por semana- en la Politécnica de Madrid y también en una universidad de Estados Unidos y en otra de Inglaterra, aparte de dar seminarios en universidades foráneas). Debo aclarar que mi padre era de profesión cantero tallista y que debido a la economía de la España de entonces tuvo que dejar los estudios a los 9 años para trabajar de "pinche" en las canteras; adquirió mucha experiencia al ser después contratista en cuyos trabajos me dio tareas de responsabilidad desde edad temprana y me enseñó mucho.

Desde hace años y debido a mi trabajo he tenido que seleccionar a titulados superiores procedentes de varias Facultades y Escuelas Técnicas. Este año se me encargó contratar a un Ingeniero de Obras Públicas, pero era difícil porque hay una gran demanda de estos técnicos. Se me ocurrió acudir a la Universidad Católica de Ávila (UCAv) y contraté a una persona graduada en ingeniería agrónoma.

Hemos visto que la preparación de esta persona procedente de la UCAv es muy completa y ello repercute en su menor tiempo de aprendizaje con respecto a otros técnicos que habíamos contratado anteriormente. Por ello he querido averiguar los métodos de estudio, teóricos y prácticos, de la UCAv; el resultado es que para mí no tienen comparación con los que se realizan en la universidad pública y son parecidos a los de las mejores universidades del mundo que he analizado. Lo que es es.

He leído últimamente muchos escritos en los que saco como consecuencia que se quiere destruir o eliminar tal universidad. Ello me ha movido a escribir esta nota que podría tener 50 páginas, pues de mi análisis mencionado escribí un libro comparando antropológicamente la universidad pública de España con las de otros paises; libro que no he publicado pues por decir verdades, realidades, ya tengo demasiados enemigos y es lo que me han aconsejado los editores de mis otros libros.

Si hay una cosa buena en España tenemos los españoles tendencia a destruirla. Si hay alguien que destaca en ciencias o en técnica tenemos tendencia a minimizarlo, o a no aceptar sus propuestas, lo que ya dijo Ramón y Cajal en 1916 en su discurso de aceptación en la Academia de la Historia y que sigue en parte vigente 100 años después.

Por el bien de los futuros estudiantes de Ávila, por el bien de Ávila, no destruyamos una de las universidades que está más al día en España en su forma de enseñar.

Dejemos partidismos y pensemos en el pueblo, en los jóvenes y su futuro, en nuestros hijos, y en que la competencia universitaria pública-privada es beneficiosa para España.

PERIÓDICO SEMANAL GRATUITO

Ávila Siete

Edita: Multimedia Siete de Castilla y León, S.L. Depósito Legal: AV- 143/2004.
Redacción: Estrada 2, 2º. 05001 Ávila
Teléfono: 920 352 494. Fax: 920 212 033
Director: Mariano Valero
Redactora jefe: Marta Beltrán Valiente - Redacción: Amaya González Martín - redaccion@avilasiete.com
Diseño y Maquetación: Juan Carlos García del Blanco y Mariano Pérez García - publicidad@avilasiete.com
Administración: Ana Isabel San Pedro Monte - administracion@avilasiete.com
Departamento comercial: Ana Isabel Imbel Blázquez, Miguel Ángel García - anaimbel@avilasiete.com
Imprime: S.I.O. Plasencia (Cáceres)

PLAZA MAYOR

La globalización y el futuro de las fábricas en Ávila

Manuel Mateos de Vicente

He seguido con interés la disminución en la plantilla de la fábrica Lear. Si un fabricante no quiere entrar en bancarrota tiene que competir mundialmente, debido a la Globalización. Por lo tanto es posible que haya fábricas que tengan que reajustar su plantilla para competir con otros fabricantes del mismo producto. Por ejemplo esta semana se informa de que la empresa Nissan podría trasladar una parte de su producción a Taiwán (Formosa).

Nuestros estudios y trabajo nos han llevado a muchos países, en todos los continentes, por hacer proyectos, análisis de antropología, enseñanza, conferencias, seminarios, introducción de productos, buscar fabricantes o por simple turismo.

Existe una gran preocupación entre los fabricantes españoles de algunos productos, por ejemplo actualmente en la industria del calzado, entre otras muchas. En zonas como Novelda y Elche son centenares las industrias que han tenido que cerrar debido a las importaciones a bajo precio desde China. Esta preocupación se está extendiendo a otros productos fabricados en España.

De las numerosas veces que hemos estado en China hemos visto ferias internacionales y algunas fábricas. Vimos allí muchos productos que son vendidos aquí con el marchamo de "Made in China". Allí el coste podía muy bien llegar a ser de la décima parte de lo que cuesta fabricarlo en España. La consecuencia es que los fabricantes españoles más dotados económicamente tiendan a fabricar en China para vender en España.

Nos ha llamado la atención que entre el primer viaje por China en 1998, de paso a Mongolia, y la actualidad hemos visto una gran diferencia entre los coches de entonces y los de ahora. He ido después varios años pues me empeñé en vender un producto nuestro en China, cosa muy difícil, pero lo conseguí. En mis viajes en esta tarea he ido viendo la evolución de ese país. Actualmente se ven ya muchos coches de alta gama y el cambio urbanístico en las ciudades ha sido tremendo en tan pocos años. Tecnológicamente están muy avanzados en algunos campos. Por ejemplo tienen el tren más rápido del mundo, que va sobre una plataforma elevada, con tracción magnética y que vimos alcanzó los 430 km/hora sin que sintiéramos vibración alguna, ni zarandeo, ni altibajos: iba en el aire a unos centímetros por encima de la plataforma, algo difícil de entender.

Una de las industrias que puede causar estragos en la economía europea es la posible introducción de coches hechos en China, o en India. Ya nos dijeron hace dos años que alguna fábrica europea piensa empezar la exportación a Europa de vehículos hechos en China y nos anticiparon que una de compañía iba a despedir a decenas de miles de empleados. Efectivamente a finales de junio ha mencionado la Prensa de España que una compañía que fabrica coches piensa prescindir en Europa de 80.000 empleados; esto afectará a las familias de los empleados y a fábricas que suministran piezas para los vehículos; en total ello va a suponer que habrá mas de medio millón de personas que estarán afectadas. Este mes se informa del interés de la empresa India Tata de entrar en el mercado europeo. Y si empieza una tendrán que hacer lo mismo otras compañías a menos que quieran dirigirse hacia una bancarrota. Las jubilaciones anticipadas de las personas que quedan sin trabajo ya sabemos que lo tenemos que pagar todos.

Remedios para ello existen, pero todo esto está en manos de los políticos, carrera para la cual no se exige oposición, ni conocimiento internacional alguno, ni idiomas, y puede que quien decida sobre nuestro futuro no tenga la preparación necesaria para tomar una buena decisión o que todo llegue a un estado de intercambio que ya no se pueda hacer nada y entonces en España nos tendremos que conformar con bajar nuestro nivel de vida hacia un segundo o tercer mundo.

Por lo tanto no sabemos qué pasará con algunas de las fabricas que hay en Ávila. y en el resto de España.

A veces se comenta alegre o inconscientemente, a mi modo de ver, que Europa posee la tecnología que no tienen esos otros países de mano de obra barata. Ya se dijo eso de Japón hace más de 40 años y esa suposición no se cumplió.

PLAZA MAYOR

Un tren Super-AVE para Ávila

Manuel Mateos de Vicente

Estamos tratando de que llegue a Ávila el AVE. Tiene ya muchísimos años desde que apareció por primera vez en Francia. Ahora hay otros AVE; hay Super-AVE.

La Plataforma del Ferrocarril debería tener en cuenta en su petición de un tren rápido para Ávila, que estamos en la era del ordenador, de nuevas técnicas; no basarse en el AVE (Alta Velocidad de España), que se copió del TGV (Tren de Gran Velocidad) francés cuando éste ya era viejo.

Me ha interesado siempre el desarrollo del ferrocarril y así monté con el conductor en el AMTRACK desde Washington a Nueva York allá por los años 60, cuando era un tren super-rápido, quien me explicó lo que entonces eran adelantos técnicos. En los trenes de alta velocidad, AVE, he montado también en la cabina de día y de noche para conocer sus pormenores.

Quise experimentar el Mag-Lev (Tren de Levitación Magnética) y así el año pasado, en China, hice el trayecto Shangai – Pudong (el aeropuerto) en un tren en funcionamiento que alcanzó los 430 km/hora. Es un tren que va elevado varios centímetros sobre una estructura tipo puente. Hicimos en 7 minutos un trayecto que en coche nos lleva una hora. Este mes de noviembre hicimos el mismo trayecto, pero en taxi y pudimos ver la infraestructura elevada del Mag-Lev, construida paralela a la autopista, y a dos trenes circulando.

La teoría del Mag-Lev ya nos la explicó en el año 1960 el profesor de la asignatura 'Planeamiento de Sistemas de Transporte' en la Universidad Iowa State. Tal sistema se ha hecho realidad 45 años después en China, mientras nosotros planeamos el futuro con nuestros railes con su ruido molesto y nuestra catenaria electrificada, y formando una barrera continua entre Ávila y Madrid, pues los ferrocarriles tipo AVE van vallados.

Imágenes del Mag-Lev en el trayecto Shangai-Pudong

Es impresionante viajar 'por tierra' a tal velocidad (430 km/h); parece, al mirar por la ventanilla, que los coches estuvieran parados en las carreteras en vez de circulando. Al no tener railes no hay más ruido que el del viento. Al ir levitando unos centímetros por encima de su plataforma no se siente traqueteo alguno y solamente ligeros movimientos laterales. Va sobre una plataforma elevada parecida a la del tren monoviga de mi incomprendido amigo Julio Pinto Silva, q.e.p.d., que no consiguió que despegara su tren con su motor lineal; en sus libros explicó lo difícil que es que en España se acepten ideas originales, creativas; idiosincrasia nacional que hemos sufrido muchos.

China está actualmente a la cabeza en innovaciones ferroviarias pues aparte del Mag-Lev acaban de inaugurar la línea que va desde la China Central al Tibet, salvando los problemas inherentes al hecho de circular por altitudes de más de 5.000 metros y solucionar los problemas de pasar por tramos de permafrost (helados permanentemente) o sobre otros que se hielan solamente durante el invierno. Y buscando el confort, para evitar el mal de altura a los viajeros, presurizando todos los vagones, como en los aviones.

¿Por qué no pensamos en ir desde Ávila a Madrid en 15 minutos? La solución existe. Hay que proponerla al Gobierno; es mejor pedir mucho para conseguir algo y que la Plataforma del Ferrocarril no empiece pidiendo un sistema ferroviario de transporte que se ha quedado atrasado. Además el Mag-Lev es absolutamente ecológico pues va elevado, por un puente continuo, con lo cual no supone barrera alguna ni a otros vehículos ni a animales, ni en campos ni en ciudades. Tampoco causa ruido alguno. Puede salvar valles y montes mejor que los trenes actuales, pues puede circular por pendientes más fuertes.

En las fotografías adjuntas se puede ver el aspecto del tren, ya 'posado' y la plataforma del mismo. Hagamos (¿soñemos?) que España, a través de Ávila, sea el segundo país del mundo con el sistema de transporte más avanzado y más ecológico.

El futuro, tal vez lejano, es eliminar las barreras poco ecológicas que suponen los ferrocarriles y las autopistas, cuyas estructuras irán elevadas, pues habremos desarrollado materiales mucho más ligeros que los actuales y soluciones estructurales distintas y hasta coches antigravedad, que leviten como el Mag-Lev.

PERIÓDICO SEMANAL GRATUITO

Ávila Siete

Edita: Multimedia Siete de Castilla y León, S.L. Depósito Legal: AV- 143/2004.

Redacción: Estrada 2, 2º. 05001 Ávila

Teléfono: 920 352 494. Fax: 920 212 033

Director: Mariano Valero

Redactora jefe: Marta Beltrán Valiente - **Redacción:** Amaya González Martín - **redaccion@avilasiete.com**

Diseño y Maquetación: Juan Carlos García del Blanco y Mariano Pérez García - **publicidad@avilasiete.com**

Administración: Ana Isabel San Pedro Monte - **administracion@avilasiete.com**

Departamento comercial: Ana Isabel Imbel Blázquez, Miguel Ángel García - **anaimbel@avilasiete.com**

Imprime: S.I.O. Plasencia (Cáceres)

La Semántica y la Educación Europea de los bolonios

Manuel Mateos de Vicente

Sobre el autor:
Este abulense ha estudiado en España, Estados Unidos y Austria y enseñado en Iowa State University y en la Politécnica de Madrid. Fue External Examiner en Leeds University, Inglaterra. Ha dado seminarios sobre transporte en Universidades de Estados Unidos y Canadá y visitado numerosas universidades desde Australia hasta América.

He leído muchos artículos sobre la educación del futuro ingeniero, mi profesión. Lo suelen llamar "Espacio Europeo de Educación Superior", que me supongo estará relacionado con el Cielo o con Marte por aquello de "Espacio" y "Superior". También se describe como Papel o Superficie ("El nuevo Mapa Europeo"), "Proceso de Bolonia" o "Declaración de Bolonia".

Para entenderlo consultamos el diccionario. Un "Proceso" ya sabemos lo que es y se suele relacionar con alguna causa civil o criminal. Lo de "Declaración" me lo aclara un diccionario así: "**acción o efecto de declarar**" y declarar es "**decir o explicar lo que está oculto o no se entiende bien**". He preguntado a varios compañeros si conocen la tal declaración o proceso a fondo y ninguno lo sabía, luego es algo oculto o que no se entiende bien.

Los requisitos para ejercer en cualquier país europeo no solo hay que basarlos en que la persona haya sido graduada de una buena universidad, controlada para saber su eficacia.

Tal vez la Declaración o Proceso de Bolonia se haya hecho en el conocido "Colegio Español de Bolonia", mencionado en mi diccionario de la RAE, a cuyos estudiantes se los llama Bolonios y suelen ser de la carrera de Derecho seleccionados entre los buenos estudiantes. Pero el Diccionario nos dice también que Bolonio es "necio, ignorante"; ya veremos a donde va a parar todo esto.

Los de otro país, y aún de las universidades de España, deberían de pasar un examen para comprobar sus conocimientos y complementarlo con una reválida sobre su vida profesional.

Dejemos, pues, de usar definiciones rebuscadas incluyendo palabras como "Espacio", "Superior" "Declaración", "Proceso" "Mapa Europeo" y "Bolonia" y llamemos al análisis de la posible integración de los técnicos europeos de una manera sencilla, que semánticamente se entienda. Por ejemplo: "Integración de los Técnicos Europeos".

Así no seremos en el futuro "Bolonios Ingenieros", o tal vez "Necios, o Ignorantes, Ingenieros" según una de las acepciones que existen en el Diccionario Oficial. Los requisitos para ejercer en cualquier país europeo hay que basarlos en que la persona haya sido graduada de una buena universidad, controlada para saber su eficacia; no solamente que ofrezca tales asignaturas o créditos, sino que enseñen. La enseñanza debe de incluir asignaturas fuertes en humanidades. El diploma universitario no debe considerarse como totalmente formativo sino que se deben de requerir varios años de práctica, como se exige en Estados Unidos, Canadá y otros países, para ser entonces ingeniero de verdad, no bolonio en su segunda acepción.

Así: ¿no seremos en el futuro .... "Necios, o Ignorantes, en ingeniería"? (Según una acepción de "bolonio").

Los de otro país, y aún de las universidades de España, deberían de pasar un análisis, o examen, para comprobar su preparación y complementarlo después con una reválida profesional basada en la práctica, de las que he soportado seis (cinco en Estados Unidos y una en España); todos sabemos que existen asignaturas "coladera", profesores que dan aprobado general sin exámenes, alumnos copiones, etc. y la reválida lo detectaría.